

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *WORD WALL* (*JIDARU AL KALMAH*) DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PANGKEP

zulkifli¹, enung maria², Fatkhul Ulum³
Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar.
E-mail : zulkiflimalik70@gmail.com

ABSTRAK

Zulkifli Anwar. 2019. “Efektivitas Penggunaan Media *Word wall* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep”. Skripsi. Prodi pendidikan bahasa Arab, jurusan pendidikan bahasa asing, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Enung Mariah dan Fatkhul Ulum)

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk memperoleh data mengenai efektivitas penggunaan media *word wall* dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pangkep yang terdiri dari 8 kelas. Jumlah sampel adalah 25 orang siswa kelas X MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan 25 orang siswa kelas X MIPA 6 sebagai kelas kontrol menggunakan *random sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui tes penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dan dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil analisis data menunjukkan $t_{h5.49} > t_{t2,011}$ pada taraf signifikan 0,05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *word wall* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep.

Kata Kunci : *media pembelajaran, word wall, penguasaan kosakata.*

ملاخص

ذوالكفل أنوار. ٢٠١٩. "فعالية استخدام وسيلة جدار الكلمة في إتقان المفردات العربية عند الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف." البحث لشعبة تعليم اللغة العربية، لقسم تعليم اللغات الأجنبية، لكلية اللغات والأداب، جامعة الحكومية ماكسر (الإشراق اينع مربية و فتح العلوم).

هدف هذا البحث للحصول على نتيجة إستخدام الوسيلة "جدار الكلمة" في إتقان المفردات العربية ونوع هذا البحث هو شبه التجريبية. والمجتمع الدراسي في هذا البحث هو الطلاب من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف وهي ثمانية فصول وعدد عينته هو ٢٥ طلاب من الفصل العاشر (MIPA 5) كفصل التجريبي، و ٢٥ طالبا من الفصل العاشر (MIPA 6) كفصل المراقبة، بإستخدام عينة تجريبي يحصل هذا البحث من تجربة إتقان المفردات العربية لطلبة وتحلل بإستخدام امتحان-ت. والنتائج من التحليل هي $(t_{th} 5.49 > t_{t2,011})$ في مستوي 0,05 وتثبت نتائج البحث على: استخدام وسيلة جدار الكلمة في إتقان المفردات العربية عند الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانكيف فعالة

الكلمة الرئيسية: وسائل التعليمية، جدار الكلمة، إتقان المفردات.

PENDAHULUAN

Manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain, Proses ini memerlukan sebuah interaksi agar terjadi kesepahaman. Alat yang digunakan untuk berkomunikasi inilah yang dinamakan dengan bahasa.

Dalam studi sosiolinguistik bahasa juga dapat diartikan sebagai sistem lambang, berupa bunyi, bersifat arbitrer, produktif, dinamis, beragam dan manusiawi (Chaer, 210:11). Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional merupakan bahasa pemersatu bangsa yang digunakan oleh seluruh masyarakat Indonesia. Seiring dengan perkembangan zaman, berbagai bahasa asing seperti bahasa Inggris, bahasa Jerman, bahasa Mandarin dan bahasa Arab telah banyak diterapkan dan diajarkan di sekolah.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang juga banyak diminati dan diterapkan di sekolah. Pengajaran bahasa Arab meliputi empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*maharah Al-Istima'*), keterampilan berbicara (*maharah Al-Kalam*), keterampilan membaca (*maharah Al-Qiroah*), dan keterampilan menulis (*maharah Al-Kitabah*). Selain keempat keterampilan berbahasa tersebut, kosakata merupakan salah satu aspek bahasa yang penting yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing. Perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Penguasaan kosakata sangat erat kaitannya dengan keempat keterampilan berbahasa tersebut sebab kosakata merupakan dasar

yang kuat untuk meningkatkan keempat keterampilan berbahasa tersebut.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pangkep pada tanggal 20 Desember 2018, siswa mengalami beberapa kendala dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, seperti kurangnya minat dan motivasi siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab sebab media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab masih bersifat konvensional, kurang variatif dan inovatif serta minimnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu dibutuhkan adanya suatu media pembelajaran yang mampu membantu siswa dalam menguasai kosakata dalam bahasa Arab. Salah satu media yang digunakan adalah media *word wall*.

Media *word wall* merupakan suatu media yang menekankan pada kosakata bahasa Arab siswa yang menyajikan kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditampilkan pada dinding suatu kelas (Wagstaff, 1999:5). Dengan menggunakan media *word wall* ini diharapkan siswa mampu menguasai kosakata bahasa Arab serta meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Penelitian tentang kosakata ini pernah dilakukan oleh Hanisan (2016) dengan judul efektivitas penggunaan media *flashcard* terhadap pengenalan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare yang menunjukkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab termasuk dalam kategori rendah yakni 54.5%.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Nurhayati (2013) dengan judul efektivitas media *word wall* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas X MA Bina Hasanah Ciamis yang menunjukkan bahwa penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab termasuk dalam kategori baik dengan persentase 95%. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul: “ **Efektivitas Penggunaan Media Word Wall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep.**”

1. Media Pembelajaran

Menurut Arsyad (2016:3) media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pembelajaran. Kata media berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah atau perantara.

Sementara menurut Kustandi (2011:9), media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan sempurna. Media pembelajaran juga merupakan sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Selanjutnya menurut Djamarah (2010:120) media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebuah sarana yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menyampaikan pesan pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik.

2. Media Pembelajaran Word wall

Menurut Wagsaf (1999: 5) *word wall* adalah sebuah media pembelajaran yang harus digunakan bukan hanya ditampilkan atau dilihat, Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya secara aktif. Media *word wall* ini dapat melihat perkembangan kemampuan siswa. Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktivitas penggunaannya.

Menggunakan media *word wall* ini siswa dapat mengembangkan membaca dan menulis secara kritis dan aktif. Siswa dalam mengalami kesulitan dalam menemukan kosakata yang tepat, dapat melihat *word wall* sebagai bahan rujukannya.

a. Kelebihan Media Word wall

Menurut Wagstaff (1999:7) Ada beberapa kelebihan dan kekurangan dari media *word wall* ini, antara lain:

- 1) Media bersifat fleksibel, dapat digunakan untuk berbagai tingkatan pada siswa
- 2) Menarik dan tidak monoton
- 3) Bersifat kreatif dan mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar kosakata bahasa Arab

Adapun beberapa kekurangan dari media *word wall* ini, yaitu:

- 1) Membutuhkan waktu yang lebih untuk membuatnya
- 2) Media ini hanya dapat dilihat karena berupa media visual

Menurut Wagstaff (1999:11), cara atau langkah-langkah untuk menggunakan media *word wall*, yaitu:

1). Membuat agar mudah diingat dengan menggunakan kata-kata favorit pada tema tertentu 2). Guru meminta siswa memperhatikan *word wall* yang berada di dinding kelas 3). Guru meminta siswa menyimak kemudian membagi siswa dalam beberapa kelompok 4). Guru meminta siswa menulis kosakata dalam bahasa Arab sesuai tema yang diberikan pada media *word wall*.

3. Kosakata (المفردات)

Kosakata merupakan salah satu aspek penting dalam berbahasa selain dari keempat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis). Kosakata yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan baik dan benar. Menurut Tarigan (2011:3) kosakata adalah kata-kata yang tidak mudah berubah atau sedikit sekali kemungkinannya dipungut dari bahasa lain. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang, semakin besar pula kemungkinan terampil dalam berbahasa. Sementara menurut Keraf (2007:24) kosakata adalah keseluruhan kata yang dimiliki oleh sebuah bahasa.

Selanjutnya, Djiwandono (2008:126) mengemukakan kosakata sebagai perbendaharaan kata-kata dalam berbagai bentuknya yang meliputi: kata-kata lepas dengan atau tanpa imbuhan, dan kata-kata yang merupakan gabungan dari kata-kata yang sama atau berbeda, masing-masing dengan artinya sendiri.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kosakata adalah sebuah kata-kata yang dimiliki sebuah bahasa di dunia yang digunakan untuk mem-

buat sebuah pernyataan atau menyampaikan sebuah gagasan kepada lawan bicara

Penguasaan kosakata merupakan suatu tingkatan dalam menguasai kata-kata dengan baik dan tepat. Penguasaan kosakata seseorang dapat dilihat dari banyaknya perbendaharaan kata yang dimilikinya. Djiwandono (2011:43) mengemukakan bahwa “penguasaan kosakata yang merupakan bagian dari penguasaan bahasa dibedakan dalam penguasaan aktif-produktif dan pasif-reseptif.”

Selanjutnya, Tarigan (2011:2) berpendapat bahwa “kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya”. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang, semakin besar pula kemungkinan terampil berbahasa.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata adalah keterampilan yang menunjang kemahiran dalam menguasai suatu bahasa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif *Quasi Experimental Design*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian yang berbentuk *Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan dua sampel penelitian, yaitu kelas X MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 6 sebagai kelas kontrol. Desain penelitian digambarkan sebagai berikut:

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

(Sugiyono,2011:112)

Keterangan :

O₁ : *pre-test* kelas eksperimen

O₂ : *post-test* kelas eksperimen

O₃ : *pre-test* kelas kontrol

O₄ : *post-test* kelas kontrol

Adapun waktu pelaksanaan dalam penelitian ini yaitu dilak-sanakan pada tanggal 22 Juli sampai dengan 16 Agustus 2019. Sedangkan tempat pelaksanaan dalam penelitian ini yaitu di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pangkep Sulawesi selatan

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep yang terdiri atas 8 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 380 orang

Teknik penarikan sampel yang digunakan yaitu *random sampling* dengan mengambil dua kelas. Satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas X MIPA 5 yang berjumlah 25 siswa dan kelas X MIPA 6 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 25 siswa.

HASIL PENELITIAN

Bagian ini dibahas tentang hasil yang diperoleh dari analisis data penelitian efektifitas penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep Dalam penelitian ini, pembelajaran dilakukan selama 4 kali pertemuan, yakni pertemuan pertama dilakukan *pre-test*, pertemuan kedua dan ketiga pemberian *treatment* dan pertemuan keempat adalah pemberian *post-test*. Pemberian *treatment* pada kelas eksperimen menggunakan media *word wall*

sedangkan kelas kontrol tetap menggunakan media konvensional (buku).

Nilai rata-rata (*mean*) *pre-test* pada kelas eksperimen (X MIPA 5) dalam penguasaan kosakata bahasa Arab adalah 55.22 dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendahnya adalah 40. Sedangkan nilai rata-rata (*mean*) *pre-test* pada kelas kontrol dalam penguasaan kosakata bahasa Arab adalah 44.76 dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah adalah 30.

Hasil uji normalitas data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki *chi-square* hitung masing-masing lebih kecil dari X^2_{tabel} yaitu $X^2_{hitung} (-104.2) < X^2_{tabel} (11.070)$ dan $X^2_{hitung} (-103.6) < X^2_{tabel} (11.070)$. Oleh karena itu, hasil uji normalitas pada data *pre-test* kedua kelas dinyatakan normal.

Hasil uji homogenitas data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki F hitung masing-masing lebih kecil dari F tabel yaitu $F_{hitung} = 1.09 < F_{tabel} = 5,05$. Oleh karena itu, hasil uji homogenitas pada data *pre-test* kedua kelas dinyatakan homogen.

Proses pembelajaran dilaksa-nakan dengan memberikan *treatment* dengan menggunakan media *word wall* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada ke-las kontrol. Setelah itu, diberikan tes akhir (*post-test*) untuk kedua kelas tersebut.

Berdasarkan hasil *post-test* p-ada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa hasil akhir kedua kelas tersebut mengalami perbedaan. Hasil tersebut ditunjukkan oleh nilai rata-rata (*mean*) *post-*

test pada kelas eksperimen adalah 80.26 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah adalah 60. Sedangkan nilai rata-rata (*mean*) *post-test* pada kelas kontrol adalah 61.42 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah adalah 45.

Adapun hasil uji-t pada penelitian ini adalah $t_{hitung} 5.49 > t_{tabel} 2,011$ dengan taraf signifikan 0.05. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis yaitu tolak H_0 jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ dan terima H_1 jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ Maka H_0 dalam penelitian ini yang berbunyi penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata tidak efektif dalam penguasaan kosa-kata bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep dinyatakan **ditolak** dimana $t_{hitung} 5,49 > t_{tabel} 2,011$

Konsekuensi dari penolakan H_0 , maka H_1 dalam penelitian ini berbunyi penggunaan media *word w-all* efektif terhadap penguasaan bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep **diterima**. Dengan diterimanya H_1 maka dapat dikatakan penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep efektif. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan *word wall* dapat diterapkan di sekolah dalam penguasaan kosakata bahasa Arab sebab Media bersifat fleksibel, dapat digunakan untuk berbagai tingkatan pada siswa, menarik dan tidak monoton serta bersifat kreatif dan mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar kosakata bahasa Arab. Dengan demikian penggunaan media *word wall* efektif digunakan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep.

Berdasarkan observasi penulis di SMA Negeri 1 Pangkep beberapa waktu yang lalu ditemukan bahwa kendala yang dialami oleh siswa adalah kurang bervariasi media pembelajaran terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan kosakata bahasa Arab atau masih bersifat konvensional.

Setelah dilakukan *treatment* pada kelas eksperimen X MIA 5 dengan menggunakan media *word wall*, penguasaan kosakata bahasa Arab mendapatkan dengan nilai yang baik, sedangkan kelas kontrol X MIA 6 mendapatkan nilai dengan cukup baik walaupun tidak menggunakan media *word wall* hanya menggunakan media konvensional.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 pangkep efektif diterapkan pada siswa. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} 5,49 > t_{tabel} 2,011$ dengan taraf signifikan 0,05 sehingga dinyatakan H_1 diterima dan H_0 dinyatakan ditolak

DAFTAR PUSTAKA

- al-Mutarjim Ahmad Abu, *terjemah mulakhos; terjemah kitab Mu-lakhos qowaid al-Lughah al-'Arabiyyak karya fuad ni'mah*, pdf., t.th.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks
- . 2011. *Tex Bahasa (Pega-ngan bagi Pengajar Bahasa)* Jakarta: PT Indeks
- Hanisan. 2016. *Efektivitas Pengg-unaan Media Kartu Be-rgambar(FlashCard) Terhadap Pengenalan Kos-akata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Pare-pare*. Pascasarjana UIN Ala-uddin Makassar. Diakses dari <http://repository.uinalauddin.ac.id/1795/1/HANISAN.pdf> p-ada tanggal 11 Februari 2019 pukul 23.11 WITA.
- Kh. Anwar Moch. 1995. *Ilmu Nahwu Terjemahaman Matan Al-Jurumiyyah dan ‘mrutih*. Bandung:Sinar BaruAlgensindo.
- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pe-mbelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Keraf, Gorys. 2007. *Diksi dan Gaya Bahasa; Komposisi Lanjutan I*. Jakar-ta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab I-novatif*. Malang: UNI Press
- Nurhayati. 2013. *Efektivitas Media word wall dalam Pembela-jaran Kosakata Bahasa Arab siswa kelas X MA Bina Has-anah Ciamis. Univeritas Pe-ndidikanIndonesia*.Diakses dari repository.upi.edu pada ta-ngal 12 Februari 2019 pukul 22.10 WITA
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsi-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setyosari, Punaji, Sihkabunen. 2009. *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Press.
- Sudjana dan Rivai. 2010. *Media Pe-ngajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Smart.
- Tarigan, Hendy Guntur. 2011. *Pengajaran Kosakata*. Ban-dung: CV. Angkasa.
- Wagstaff, Janiel M.1999. *Teaching Reading and Writing With Word Walls*. U.S.A: Schol-astic inc.